



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional La Plata*

“1983/2023 – 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

**Dirección de Capacitación Docente
Secretaría Académica UTN FRLP
“Curso de Iniciación a la Formación Docente”**

Fundamentación:

La educación es una práctica social extendida, con una fuerte impronta político-pedagógica. La formación docente es entendida como la clave para avanzar en la democratización del ingreso, permanencia y egreso de quienes transitan nuestra institución educativa. Garantizar prácticas educativas democráticas y de calidad.

La enseñanza, como acción voluntaria, pone el énfasis en esa práctica social cargada de experiencias propias, de la propia biografía escolar, que en varios momentos se hace presente en nuestra práctica como educadores/as.

La enseñanza se ha estudiado como fenómeno de múltiples dimensiones. Se profundizaron los análisis sociológicos, los simbólicos, los etnográficos, los políticos, los intersubjetivos, entre otros.

La enseñanza, en contextos de educación formal, pueden transformar o reproducir una serie de prácticas instituidas o promover nuevos espacios de reflexión desde los intersticios de la intervención instituyente. Silvina Gvirtz (2009), plantea que, cuando las prácticas educacionales tienden a transformar el orden establecido y a crear un nuevo orden, estamos frente a prácticas educativas productivas.

El nuevo escenario, en el que se inscriben las prácticas educativas actuales, está configurado por el cambio curricular en las carreras de ingeniería, y esto nos propone ir un paso más, avanzar a revisar las prácticas docentes desde el enfoque de la enseñanza centrado en las y los estudiantes, el aprendizaje por competencias y la evaluación formativa.

Por su parte Antelo, E. (2005) define que, “...la idea de intervención es inherente al acto educativo, en el sentido preciso de pretender forzar el comportamiento del otro. Para que haya una educación tiene que haber, entonces, más de uno y para que haya una educación tiene que haber una especie de voluntad de influenciar, provocar, impactar al



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional La Plata*

otro. Una intencionalidad. Claro que para dirigirse al otro, en esos términos, uno debe suponer que el otro es un animal medianamente influenciable...” qué es entonces esa idea de educabilidad.

Debemos cuestionar la educación como una práctica lineal, como un mero acto de enseñanza-aprendizaje. Comprender la importancia de visibilizar al otro (igual) como un productor de saberes y no como un mero receptor. En ese acto, de visibilizar y recuperar el capital cultural, la experiencia y la esencia del sujeto, se propone el acto pedagógico como un juego dialéctico entre quien enseña (en un aquí, ahora, en un determinado espacio/tiempo) y quien aprende (voluntariamente) mediados por la construcción de un saber.

Desde la Secretaría Académica y la Dirección de Capacitación Docente, se propone como estrategia el presente tramo de formación docente, teniendo en cuenta que, el acompañamiento a la formación docente continua, es uno de los pilares que impactan y atraviesan el curriculum, entendiendo que las prácticas de enseñanza se encuentran interpeladas por los cambios de paradigma, por las experiencias educativas diversas, que se traducen en trayectorias educativas heterogéneas, por el acceso democrático a la educación superior, las políticas de inclusión, acceso, retención y egreso, y el compromiso político - institucional que esto significa.

La formación a aquellos/as ayudantes (estudiantes), jóvenes graduadas /os nos invita por un lado, a reflexionar sobre los alcances y desafíos de la docencia universitaria, y por el otro, a fortalecer cada Departamento Docente a través de agentes multiplicadores.

Destacamos la importancia de que las necesidades formativas actuales no se centran sólo en aspectos metodológicos, didácticos o de contenido disciplinar, sino que también deben contemplar problemáticas y temáticas reales tales como la diversidad y la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad. En este sentido, “...desarrollar y fortalecer una competencia inclusiva y de interculturalidad en la formación y ejercicio docente contribuiría de manera concreta y concisa, entre otras políticas y acciones que deben implementarse y fortalecerse, al logro de la dimensión social de la educación superior”

Eurídyce

(2011).

Objetivos del presente Curso

- Propiciar la reflexión crítica sobre las prácticas docentes universitarias;



- Fomentar la capacidad de analizar las particularidades de cada grupo de clase y seleccionar las estrategias didácticas más acordes.
- Generar espacios de apropiación de marcos teóricos en los que se sustenta el presente tramo de formación.
- Familiarizar a las y los jóvenes que se inician en la docencia, en los nuevos marcos y diseños curriculares de enseñanza de la ingeniería.
- Promover el abordaje de saberes vinculados a las nuevas tecnologías y la aplicabilidad en las prácticas de enseñanza.
- Fomentar el pensamiento crítico respecto de los escenarios pedagógicos que se construyen en cuanto a la hospitalidad hacia las nuevas trayectorias educativas.
- Visibilizar la importancia de los aportes de las teorías del aprendizaje para promover los mismos desde el EBC.
- Reconocer la importancia de la evaluación como posibilidad para el aprendizaje.
- Reconocer la importancia de la actualización en la formación docente para una enseñanza de calidad.

Resultados de aprendizaje

- Reconoce las diversas teorías de la enseñanza y el aprendizaje para evaluar dichos procesos en el contexto de la práctica docente universitaria.
- Aplica los saberes aprendidos en este espacio de formación, para abordar, con sentido crítico, la heterogeneidad de trayectorias educativas.
- Aplica los nuevos diseños curriculares de Ingeniería con el EBC para elaborar propuestas áulicas teniendo en cuenta la normativa vigente.
- Gestiona los recursos y servicios disponibles en el campus virtual para promover aprendizajes situados en el ámbito de la enseñanza universitaria.
- Identifica los marcos teóricos referenciales sobre trayectorias educativas para garantizar prácticas de enseñanza democráticas en el ámbito de la UTN Facultad Regional La Plata.
- Propone una secuencia didáctica novedosa, para ser implementada en el espacio de la asignatura en la que colabora, teniendo en cuenta la posibilidad de la bimodalidad y los nuevos D.C de Ingeniería.

Destinatarias/os



El presente Curso está destinado a la totalidad de ayudantes docentes que actualmente se desempeñen en ese rol en las diversas asignaturas que se desarrollan en el ámbito de la Facultad Regional La Plata. Y a los beneficiarios de las Becas BIDOC (Becas de Iniciación a la Docencia), otorgadas por el Rectorado de la Universidad Tecnológica las cuales están dirigida a profesionales de reciente graduación y estudiantes avanzados, y tiene por finalidad fomentar la formación de recursos humanos, alentando a sus destinatarios para se inicien y formen en la docencia en carreras de grado dentro del ámbito de la UTN. (Resolución 896/2023).

Implementación

- Se realizará convocatoria, mediante la Dirección de Capacitación Docente, dependiente de la Secretaría Académica, a los/as Directores/as de Departamento Docente para hacerla extensiva a las respectivas cátedras.
- Se organizarán agrupamientos conformados por 20 ayudantes docentes.
- Se guardará registro en la Dirección de Capacitación Docente de las y los ayudantes docentes que realicen dicha capacitación.
- Se acreditará bajo resolución interna dicha formación, de manera de iniciar un registro (base de datos) de capacitación docente en el tramo correspondiente a la “Iniciación a la Formación Docente”.

Modalidad didáctica

Se propone la metodología didáctica de taller, mediante la cual se promueve el abordaje teórico-práctico de los diversos saberes propuestos, de manera de propiciar el intercambio constructivo entre las y los ayudantes docentes y las profesoras/es del curso.

Se desarrollarán espacios de reflexión destinados al análisis de conceptos centrales y la vinculación con la práctica.

La capacitación consta de un total de 40 horas de formación, distribuidas de la siguiente manera:



Encuentros Presenciales y/o virtuales:

- 8 encuentros, distribuidos entre encuentros presenciales y en entornos virtuales de aprendizaje, asincrónicos y sincrónicos de 2 horas c/u: 16 hs. reloj.
- Resolución de trabajos prácticos, análisis de recursos didácticos obligatorios, intervenciones en la plataforma CVG,: 14 horas. reloj
- Realización de TP final integrador, y presentación: 10 hs.
- Características: Estos encuentros se llevan a cabo en un entorno físico, lo que permite la interacción directa entre las y los ayudantes docentes y las/os profesoras del curso y otros mediados por un entorno virtual de aprendizaje a través del cual se espera promover diferentes actividades presentes en la plataforma.
- Las mismas se realizan en instalaciones designadas por la UTN La Plata.

Programa -

Eje 1: ¿Qué es la enseñanza? ¿Por qué enseñamos?

- *El valor social amplio de la enseñanza. La enseñanza como producción/reproducción del orden social.*
- *La enseñanza como práctica político - social. La enseñanza como acción intencional de transmisión cultural.*
- *La enseñanza como mediación pedagógica.*
- *La enseñanza: poder, autoridad y autonomía.*
- *El valor de transmisión en el marco de la pedagogía crítica.*
- *La enseñanza desde el EBC.*

Eje 2: Experiencias educativas

- *La construcción del sujeto pedagógico*
- *Trayectorias educativas heterogéneas*
- *La educación como derecho social.*
- *El imperativo de la inclusión, su interpelación a las instituciones y a las prácticas docentes.*
- *Análisis del primer año como crítico - prácticas instituidas e instituyentes*

Eje 3: Nuevos marcos curriculares



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional La Plata*

- *Los nuevos diseños curriculares de enseñanza de la ingeniería.*
- *Marcos Normativos actuales. (Ord. de especialidad), Ord. 1549; Resolución 991; Resolución 976/21.*
- *El valor de la planificación y programación de la enseñanza.*
- *El diseño de estrategias de enseñanza.*
- *Organización de los recursos.*

Eje 4: El aprendizaje.

- *Teorías del aprendizaje - Teorías conductistas - Teorías cognitivistas (constructivismo)*
- *ABP - Aprendizaje Basado en Proyectos*
- *El Aprendizaje desde el EBC. La centralidad en las y los estudiantes.*

Eje 5: La práctica docente como práctica política

- *Valor de la intervención educativa*
- *El oficio del docente*

Eje 6: La evaluación

- *Concepto. Características. Función de la evaluación desde diferentes concepciones.*
- *Evaluación Formativa. Evaluación por competencias.*
- *La evaluación como oportunidad de aprendizaje.*
- *Coherencia entre los componentes de la programación de la enseñanza.*

Eje 7: La hibridación y bimodalidad

- *Los marcos normativos institucionales que regulan los entornos virtuales de aprendizaje.*
- *Conceptos relevantes: educación a distancia, aprendizaje a distancia, aprendizaje flexible, entre otros.*
- *Bimodalidad, conceptos y el rol docente.*
- *Aula híbrida y bimodalidad: desafíos, tensiones y oportunidades.*



Evaluación:

La evaluación se entiende como un proceso que se enriquece con la enseñanza y la retroalimentación. Se parte de concebir la evaluación como oportunidad, para que las y los estudiantes/ayudantes “...visibilicen sus logros, y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes, además de cumplir la función “clásica” de aprobar, promover, certificar.” (Anijovich, R y Cappelletti, G.: 2018)

Se propone una evaluación formativa, donde las y los ayudantes inician su recorrido de formación retomando, a partir de la propia práctica y experiencia reciente en docencia, la recuperación de algunos preconceptos sobre la docencia, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En este sentido, a través de la asignación de lecturas/visualizaciones de cortos, resolución de TPs, y otras actividades, previos a cada encuentro propuestas en un aula virtual dentro del CVG, se pretende abordar el espacio del aula virtual no sólo como un repositorio de materiales, sino como una herramienta de interacción continua. Dichas lecturas, análisis, fomentan la introducción y apropiación del marco teórico en el que se sustenta la capacitación, y forman parte de la necesidad de establecer un marco referencial compartido para avanzar en otras instancias de formación docente.

Por otra parte, se prevén espacios de intercambio entre docentes, moderados por las docentes, quienes aplican una lista de cotejo para evaluar dichos intercambios.

Se establece una rúbrica como organizadora del proceso, compartida y acordada por las y los cursantes (ayudantes docentes). En la cual se establecen diferentes criterios de evaluación definidos y acordados en el primer encuentro entre docentes y ayudantes docentes.

Los instrumentos de evaluación son variados, entre los cuales se detallan:

- análisis de textos,
- diario de clase,
- discusiones/foros/intercambios presenciales.
- producción escrita,
- cuestionarios de autoevaluación,
- Trabajo final integrador,



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional La Plata*

El trabajo final integrador:

El trabajo final integrador propone reflejar una reflexión profunda sobre las prácticas de enseñanza en el contexto de la Universidad, considerando los desafíos y tensiones propias de dicho espacio de formación, las cuales fueron abordados en el desarrollo de este espacio de capacitación.

Se espera que el/la docente ayudante elabore un plan de clase que contemple la posibilidad de hibridación o bimodalidad considerando:

- Saberes - contenido - descriptor de conocimiento -tema a desarrollar
- Objetivos de aprendizaje,
- Resultado de aprendizaje,
- Estrategias de enseñanza,
- Metodología de la clase,
- Materiales didácticos y recursos,
- Tiempo,
- evaluación y retroalimentación

Certificación:

Se otorgará certificado correspondiente de la Dirección de Capacitación Docente, y de la Secretaría Académica.

Bibliografía



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional La Plata*

- Cappelletti, G., Anijovich, R., CAPPELLETTI GRACIELA LAURA. (2017). La evaluación como oportunidad. Argentina: Grupo Planeta - Argentina.
- Antelo, Estanislao (2005). Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En G. Frigerio y G. Diker (Comps.), *Educación. Ese acto político* (pp. 173-182). Buenos Aires: del estante editorial.
- Acebo, M.J. (2016). La evaluación del aprendizaje en la perspectiva de las competencias. *Revista TEMAS*, 3(11) 203-226.
- Bracchi, Claudia (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3).
Recuperado a partir de
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019>
- Camilloni, Alicia. *PFDC - Curso en Docencia Universitaria Módulo 4: Programas de Enseñanza y Evaluación de aprendizajes*.
- Davini, M.C (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. -1a ed. reimp. Buenos Aires: Santillana.
- Freire, P.
- Frigerio, Graciela (2004) *Educación: la oportunidad de deshacer profecías de fracasos*. En C. Berliner et al *Contra lo inexorable*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Gvirtz, Silvina (2009). ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? En Silvina Gvirtz, Silvia Grinberg, Victoria Abregú. *La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. 1ª ed. 2ª reimp. Buenos Aires: Aique.
- García, M.E. C. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 12 (3), 1-16-
- *Planificar la enseñanza en contextos de hibridación (202X) Recursos didácticos SIED Rectorado.*