



UTN
La Plata

SEMINARIO
INGRESO 
2022

DOCUMENTO 1

El ingreso a las carreras de la UTN FRLP.

Un primer acercamiento

a las trayectorias educativas en la Regional.

Autoridades

Decano

Mg. Ing. Ricci, Luis Agustín

Vice-Decano

Mg. Ing. Varriano, Nicolás

Secretaria Académica

Ing. Ramos, Sergio Darío

Secretario Administrativo

Ing. Romani, Fabio Roque

Secretario de Asuntos Universitarios

Sr. Cervan Lacunza, Gabriel Carlos

Secretario de Ciencia, Tecnología y Posgrado

Dr. Ing. Botasso, Gerardo Hugo

Secretario de Consejo Directivo y Relaciones Institucionales

Ing. Quesada, Lucas César

Secretario de Cultura y Extensión Universitaria

Ing. Mitoff, Jorge Ignacio

Secretario de Infraestructura

Ing. Romani, Fabio Roque

Secretaria Legal y Técnica

Dra. López, Mariana Laura

Secretario de Planeamiento y Gestión de Procesos Académicos

Mg. Ing. Varriano, Nicolás

Secretario de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

Ing. Gómez, Guillermo Aníbal

⚙ Índice

Carátula	Pág. 1
Presentación	Pág. 5
Fundamentación	Pág. 6 - 8
Introducción	Pág. 8 - 10
Metodología	Pág. 10 - 11
Sistema software de gestión tutorial ESDEU	Pág. 11 - 13
De donde partimos: las fuentes disponibles de información	Pág. 13 - 15
Una breve caracterización del ingreso a la UTN-FRLP	Pág. 15 - 17
Una caracterización de los/as estudiantes	Pág. 17 - 24
La afiliación y el lazo académico como categorías de análisis	Pág.- 24 - 27
Seminario de ingreso: un punto de inflexión	Pág. 27 – 30
Algunas reflexiones	Pág. 30 -31
Referencias bibliográficas	Pág. 31 - 33

⚙ Presentación

Los seminarios de ingreso constituyen los primeros pasos de los/as estudiantes en sus experiencias y trayectorias académicas. Este acontecimiento es una instancia importante para la experiencia de los/as ingresantes, cuerpos docentes y para los equipos de gestión. El seminario propone nuevos desafíos de afiliación institucional y estrategias académicas para los/as ingresantes. Cómo así también, interpela a las acciones institucionales para mejorar estas experiencias y pensarlas en claves de trayectorias. En esto último, cabe afirmar que el seminario no puede constituirse como una instancia aislada y descontextualizada de las trayectorias estudiantiles. Ya que, a partir del ingreso, empiezan a transitar y movilizarse en los/as estudiantes percepciones, tácticas, representaciones y formas de hacer que constituyen un escenario propicio para el acompañamiento e intervención. Por lo cual, consideramos que esta etapa habilita a muchas dimensiones de análisis que no deben perderse de vista. Por ello, nos enfocaremos aquí en el seminario de ingreso de la UTN Regional La Plata recuperando y visibilizando diferentes campos de análisis. Entre ellos podemos mencionar el campo de la experiencia de los/as estudiantes en el seminario de ingreso, la exploración de registros y datos estadísticos, y la implementación de categorías emergentes del campo de las Ciencias de la Educación. Es a partir de este ejercicio analítico que nos permite generar dos acciones. La primera posicionarnos ante la lectura de las estadísticas. Y la segunda pensar y proponer estrategias de intervención y acciones concretas para mejorar la experiencia del seminario de ingreso, monitorear y fortalecer sus vínculos con las materias del primer año. En este sentido, desde el Programa de Acompañamiento de las Trayectorias Educativas (P.A.T.E) de Secretaría Académica y la Dirección de Vinculación Institucional y Dirección de Becas y Capacitación Estudiantil de la Secretaría de Asuntos Universitarios (SAU) se ha redactado el Primer Documento en relación al ingreso para el ciclo lectivo del año 2022 para sistematizar la experiencia del mismo y presentar sus resultados a la Comunidad Tecnológica.

⚙️ Fundamentación

Las Universidades en los últimos años han estado atravesadas por importantes transformaciones tanto en el marco organizacional e institucional, como a nivel socio-comunitario. Las transformaciones acaecidas en la vida de la sociedad han interpelado a los diferentes espacios de formación superior a repensar su misión en los tiempos que corren. Por otra parte, la reflexión sobre las tendencias y los avances en materia de inclusión y democratización universitaria en la Argentina actual nos conduce al debate sobre las condiciones de posibilidad de la “igualdad” en la educación universitaria. Estas tendencias ponen en primer plano ampliar el derecho a la universidad: derecho al acceso, la permanencia, la graduación y la garantía de una formación de calidad para todos y todas (Ruta, 2015).

Para Ruta (2015) debemos reconocer que la dinámica democratizadora de la Universidad es ambivalente. Por un lado, nos encontramos con la tendencia de la ampliación del acceso y la igualdad de oportunidades (Dubet, 2015). Pero, por otro lado, este acceso e igualdad se ve condicionada también por las altas tasas de abandono estudiantil. Según Ezcurra (2011) estos procesos complejos han sido denominados como de “inclusión excluyente”. Por ello, enfocar el análisis sobre la experiencia de incorporación a la “vida universitaria” y de acceso al conocimiento de los/as estudiantes es un objetivo ineludible. Ya que, a partir de la exploración de estos espacios de transición podremos conocer sus representaciones, obstáculos y oportunidades en sus primeros contactos con la universidad.

La pregunta central que se hace Ruta (2015) se refiere a las condiciones de igualdad, inclusión y democratización en la universidad argentina. De modo que la tarea fundamental que se presenta a los diferentes actores del sistema universitario es reflexionar sobre cómo se puede garantizar una educación que logre aunar calidad académica y permita a su vez la permanencia y la graduación. Sin dejar de contemplar las trayectorias reales o no encauzadas (Terigi, 2008) de los/as estudiantes que provienen de sectores sociales con capitales culturales diferentes. Este desafío es central, ya que, no

estaríamos renunciando al horizonte de una educación de calidad, sino por el contrario, lo que se busca es pregonar por un acceso bajo políticas más inclusivas y de equidad.

Por ello, es importante poner el énfasis en el análisis del régimen académico. En este sentido, se entiende al régimen académico como el conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades de los/as alumnos/as y sobre las exigencias a las que estos deben responder. Este interés está dado por la posibilidad de considerar su incidencia sobre el destino educativo de los/as estudiantes. La hipótesis central es que los regímenes académicos plantean condicionamientos difíciles de modificar, que pueden operar dificultando, cuando no obturando, la trayectoria académica de los/las alumnos (Baquero, Terigi, Toscano, Briscioli, y Sburlatti, 2012).

Por otro lado, la noción de “inclusión” presta consideración a la heterogeneidad social y la diversidad cultural, étnica y de género, reconociendo la desigualdad de distribución y apropiación del capital económico, cultural y escolar por parte de los diferentes grupos sociales, convirtiéndose en un factor condicionante de éxito (o fracaso) educativo. En este sentido, el concepto de inclusión universitario presupone trascender la perspectiva del acceso formal de los/as estudiantes a las instituciones. Y se plantea como meta la igualdad a través de la generación de condiciones que garanticen y promuevan la permanencia y graduación de los nuevos actores. Por lo cual, todo proceso social inclusivo presenta diferentes fases e instancias de desarrollo, sujeta a diversas lógicas políticas y económicas que signan su rumbo (Ruta, 2015).

Por todo lo expuesto, debemos atender las tendencias estructurales de abandono que se presentan a lo largo de las trayectorias estudiantiles. Es en los primeros años de las carreras donde el desgranamiento no solo es mayor, sino más visible. En cambio, en los tramos más avanzados de las trayectorias no podemos afirmar fehacientemente el abandono, ya que nos encontramos con otras dinámicas y problemáticas como la pérdida de ritmo académico y la ralentización de las cursadas. Pero como veremos a lo largo del trabajo es en el primer trayecto (Seminario de ingreso, primer cuatrimestre y primer año) de las carreras que podemos identificar obstáculos y problemáticas nodales que colaboran

en fortalecer la experiencia de la vida universitaria, como así también favorecer a trayectos educativos más exitosos.

⚙️ Introducción

El Seminario de Ingreso constituye los primeros pasos de los/as estudiantes en sus experiencias y trayectorias académicas en la Universidad. Este acontecimiento es una instancia importante para la experiencia tanto de los/as ingresantes como para los equipos docentes y de gestión institucional. Estos espacios proponen nuevos desafíos de afiliación académica- institucional para los/as ingresantes. Cómo así también, interpela a las acciones institucionales para mejorar estas experiencias y pensarlas en claves de trayectorias continuas. Cabe aclarar, que entendemos las trayectorias educativas como un recorrido, un camino en construcción permanente, que va mucho más allá de la idea de algo que se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente respondiendo sólo a algunas pautas o regulaciones. No es un protocolo a seguir, sino más bien debe ser pensado como un itinerario en situación (Ardoino, 2005 en: Nicastro y Greco, 2009).

Por otro lado, Nicastro (2018) sostiene que debemos considerar a las trayectorias educativas como una cuestión institucional, y a partir de allí, comprenderlas como una clave de lectura para analizar las dinámicas institucionales de las organizaciones educativas de formación superior. En este sentido, pensar a las trayectorias en esta clave nos permite reconocer la cultura institucional en que se inscriben los/as estudiantes. Por lo cual, la cuestión institucional, por su parte, implica reconocer que se trata de un recorrido situado en una organización educativa particular que traduce, expresa y pone en acto concepciones, creencias, valores, normas de carácter universal respecto de lo que en cada carrera o universidad se define como formación.

Para Nicastro (2018) hablar de la cuestión institucional es reflexionar sobre la inscripción de los/as estudiantes en cada organización educativa, en el sentido de una posición institucional que se construye con otros, que requiere de condiciones, marcos de sostén y

andamiaje institucionales, entre los diferentes actores de la universidad. Y por otro lado, el recorrido situado de cada estudiante está atravesado por un conjunto de representaciones y supuestos respecto de los modos esperables de transitar tanto la escolaridad en los niveles obligatorios como la formación en el nivel superior. Por último, Nicastro sostiene que aludir a la cuestión institucional implica advertir que la posición de los/as estudiantes entra en diálogo con otros componentes de la estructura organizacional: los propósitos formativos; los roles, tareas y funciones; las normas y regulaciones; los espacios y los tiempos; las tradiciones y producciones culturales.

Retomando la cuestión del ingreso a la facultad y más precisamente al Seminario de Ingreso a la UTN-FRLP, debemos dejar establecido que las preocupaciones y análisis descriptos mencionados en párrafos anteriores, no pueden dejarse de contemplar a la hora de abordar el primer eslabón de las trayectorias. Ya que es en el ingreso a la facultad donde la política educativa inicia sus primeros diagnósticos y en donde los/as estudiantes afrontan y enfrentan importantes desafíos y obstáculos. Pero esto, no implica de ningún modo considerar al ingreso como una instancia aislada y descontextualizada. Es a partir del ingreso que empiezan a transitar y movilizarse en los/as estudiantes percepciones, tácticas, representaciones y formas de hacer que constituyen un escenario propicio para el análisis, acompañamiento e intervención. Por lo cual, consideramos que esta etapa (la del seminario de ingreso) habilita a muchas dimensiones de análisis que no deben perderse de vista. En ese sentido, debemos prestar atención a la forma de registrar la dinámica del seminario. Y esto nos interpela a tomar posiciones, seleccionar qué y cómo registrar, la forma de procesar los datos, la convivencia entre métodos cuantitativos y cualitativos. En síntesis, el seminario de ingreso implica pensar (nos) como institución pública, inclusiva y de calidad, con una misión proyectiva y de ejecución de acciones concretas.

Por ello, nos enfocaremos aquí en el seminario de ingreso de la UTN Regional La Plata recuperando y visibilizando diferentes campos de análisis. Entre ellos podemos mencionar el campo de la experiencia de los/as estudiantes en el tránsito del mismo, la exploración de registros y datos estadísticos, y la implementación de categorías emergentes del

campo de las Ciencias de la Educación con énfasis en las trayectorias estudiantiles. Ente las categorías para acompañar los resultados del seminario podemos destacar: los itinerarios y densidades, el lazo académico y los procesos de afiliación académica.

Es a partir de este ejercicio analítico – empírico que nos permite pensar y proponer estrategias de intervención y acciones concretas para mejorar la experiencia del curso de ingreso, monitorear y fortalecer sus vínculos con las materias del primer año. Y también, debemos destacar que sin el análisis y abordaje conceptual, la lectura de los datos y la observación misma del seminario de ingreso carecerían de contenido. Cabe aclarar que las categorías no son marcadores que encorseten la dinámica de los estudiantes en el ingreso, sino por el contrario ofician de coordenadas y hojas de ruta para aproximarnos a un objeto de análisis dinámico y heterogéneo.

El gran desafío no es sólo analizar las características del seminario de ingreso del año 2022, sino tratar de pensar sus resultados en clave de trayectorias y de esta manera poder seguir las cohortes de los/as estudiantes para volver a ellos/as con una mirada retrospectivas más adelante.

⚙️ Metodología

La metodología propuesta para llevar adelante este documento se sustentó a partir de tres pilares interrelacionados: el cuantitativo, el cualitativo y el bibliográfico. En este sentido, se trabajó con la información contenida en los registros administrativos del Seminario de Ingreso y los aportes del Sistema software de gestión tutorial ESDEU (Istvan y Lasagna, 2019) para la detección temprana del abandono en el ingreso. En segundo, lugar se realizaron encuestas y registros descriptivos tratando de captar información de competencias observables. Por último, sumando la experiencia en la gestión institucional del seminario de ingreso, se trabajó con un corpus teórico seleccionado sobre la experiencia del primer año y de las trayectorias con énfasis a los primeros contactos de los/as estudiantes en el ámbito universitario.

Sabemos que las formas de abordar metodológicamente el estudio de las trayectorias estudiantiles son múltiples y para aproximarse más cabalmente a ellas se requiere de la complementariedad de diversos enfoques metodológicos (Cotignola, Legarralde y Margueliche, 2017).

Por último, este documento se llevó adelante gracias al trabajo mancomunado con varios espacios. Entre ellos, el Programa de Acompañamiento de las Trayectorias Educativas (P.A.T.E) de la Secretaría Académica, el Área de ingreso, la Secretaría de Asuntos Universitarios (S.A.U) y el Sistema ESDEU. Esta articulación, nos permitió no solo trabajar con diferentes áreas, sino reconocer que el seminario de ingreso es un espacio que requiere mesas de trabajo, intercambios permanentes y dialogicidad.

⚙ Sistema software de gestión tutorial ESDEU

ESDEU es el Sistema de Gestión Tutorial desarrollado desde el año 2016 por la UTN Regional La Plata dentro del Proyecto de Investigación y Desarrollo (PID) titulado: «Estudio Sistemático de Deserción Estudiantil Universitaria», el cual se extiende a partir del año 2020 con un nuevo PID bajo el título «Determinación de perfiles de riesgo de deserción estudiantil en UTN-FRLP utilizando técnicas de minería de datos». La función principal de este sistema se basa en calcular automáticamente los factores de riesgo de deserción, presentar alertas tempranas y gestionar de manera eficiente el seguimiento de los estudiantes. Asimismo busca potenciar la vinculación entre tutores/as, coordinador/a tutores/as, ayudantes y docentes, facilitando el conjunto de tareas de gestión tutorial y de esta manera mejorar los indicadores de rendimiento académico en las trayectorias educativas.

Con el fin de determinar la estimación de riesgo de deserción de cada estudiante el sistema utiliza datos recabados en encuestas. Las mismas recogen información complementaria a los datos académicos (Laborales, familiares y económicos) y aplica la técnica de Explotación de Datos (Minería de Datos o Data Mining) con el fin de detectar patrones y relaciones entre variables de manera automática. A este modelo se suman dos

enfoques complementarios: las Inasistencias y el Rendimiento Académico (RA). De esta manera, se constituyen tres ejes de análisis: (i) Perfil socioeconómico, (ii) Inasistencias (Cursadas Libres y Faltas para el ciclo lectivo en curso) y (iii) Rendimiento Académico (Promedio, Finales y Parciales).

Cada uno de estos ejes se asocia con una medida de importancia relativa o peso, que representa la incidencia sobre la estimación. A mayor peso, mayor incidencia. Por último, cabe resaltar que la Estimación de Riesgo de Deserción obtenida para cada alumno/a en particular se visualiza en el sistema mediante un semáforo de colores: verde (sin riesgo), amarillo (riesgo leve), naranja (riesgo moderado) y rojo (riesgo crítico), junto a su valor numérico representativo (Istvan y Lasagna, 2020).



Figura 1. Módulos que componen el ESDEU. Fuente: Istvan y Lasagna. Año: 2019.

La herramienta ESDEU reviste de una gran potencialidad, ya que permite correlacionar variables que están estrechamente vinculadas al abandono del/la estudiante en su primera experiencia universitaria. Cómo así también, articular las dimensiones cuantitativas y cualitativas a la hora de armar perfiles de los/as estudiantes,

complementar los datos con registros descriptivos, potenciar las redes entre los integrantes del equipo de ingreso, entre otros. Como así también, el ESDEU permite desagregar por etapas al abandono. Ya que generalmente el abandono es algo disruptivo y emergente que se presenta tardíamente para los gestores institucionales, arrojando números finales al cierre estadístico de cada año. En este sentido, este programa busca fortalecer la capacidad anticipatoria del posible abandono.

⚙ De donde partimos: las fuentes disponibles de información

Las y los aspirantes, cuando se inscriben a la Facultad reciben un acceso a la plataforma AlumnoWeb; la cual es una herramienta de apoyo académico destinada a brindar la posibilidad de interactuar con la Dirección Académica, realizar trámites online, efectuar inscripciones a cursadas y finales, consultar notas parciales y finales, responder encuestas, autogestionar certificados y visualizar el estado académico, entre sus funcionalidades más destacadas (ver Figura 2).

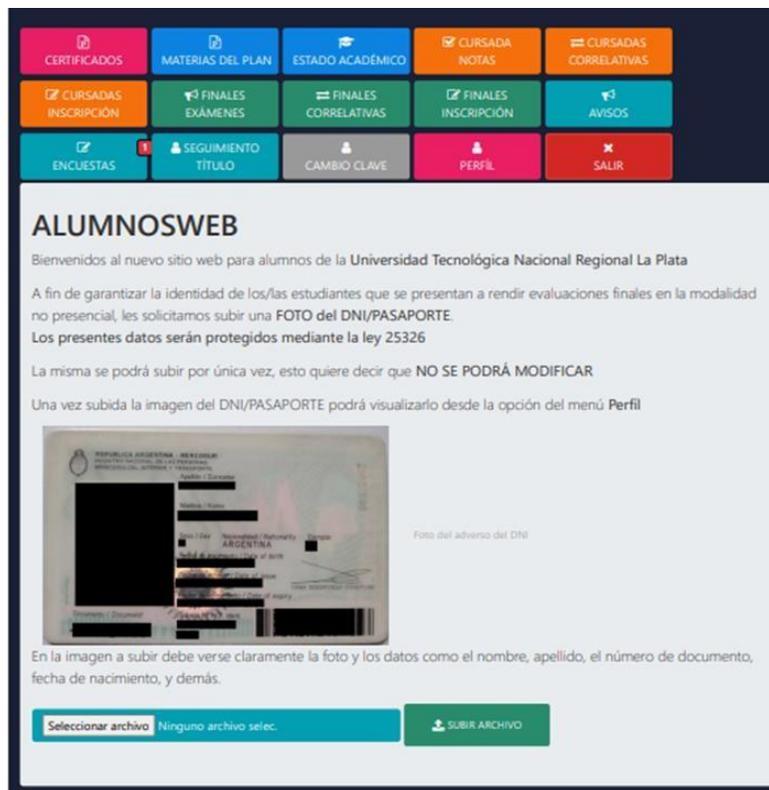


Figura 2. Pantalla principal del gestor. Fuente: AlumnoWeb.

Todas las acciones realizadas por los y las estudiantes en esta plataforma impactan en el Sistema de gestión académica SysAcad provisto por Rectorado UTN, el cual nos permite monitorear su trayectoria durante su vida académica.

Pero es a través de AlumnoWeb que se llevó adelante la encuesta que nos permitió caracterizar a nuestros estudiantes respecto a su situación socioeconómica, contexto de salud, procedencia de las escuelas del nivel medio, etc. (ver Figura 3).

The image shows a digital survey form with a green header and a dark blue background. The form is titled 'Encuesta Encuesta FRLP' and has two buttons at the top: 'Inicio' and 'Reservación'. Below the header, there are three columns: 'Pregunta', 'Respuesta', and 'Observaciones'. The questions are numbered 1 through 16. Questions 1-14 are open-ended text boxes, while questions 15 and 16 have dropdown menus. Question 15 is pre-filled with '0' and question 16 with 'No'.

Pregunta	Respuesta	Observaciones
1) Estado civil:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2) Tipo de institución secundaria:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3) Institución que terminaste los estudios secundarios:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4) Año de finalización estudios secundarios:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5) Tu lugar de residencia se encuentra a:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6) Situación laboral del padre:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7) Situación laboral de la madre:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8) Ocupación del padre:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9) Ocupación de la madre:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10) Tipo Trabajo del padre:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11) Tipo Trabajo de la madre:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12) Nivel Educación del padre:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13) Nivel Educación de la madre:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14) Recibís algún tipo de ayuda económica / beca:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15) Cantidad de Hijos / Familiares a cargo:	0	<input type="text"/>
16) Indicá si hablas algún idioma extranjero:	No	<input type="text"/>

Figura 3. Visualización de la encuesta a través de AlumnoWeb. Fuente: AlumnoWeb

También contamos con los aportes del Sistema ESDEU y del Área de Ingreso para configurar un cuerpo estadístico para armar una lectura articulada entre los mismos.

⚙️ Una breve caracterización del ingreso a la UTN-FRLP

El Seminario Universitario de Ingreso inicia en el mes de febrero de cada año y finaliza en el mes de marzo. Se estructura a través de una oferta de dos turnos de cursada. Una franja horaria matutina de 8 a 12 hs y otra franja vespertina de 18 a 22 hs. Según la cantidad de aspirantes (Ver figura 3), se decide el número de comisiones. En este sentido, para este año 2022 se repartió la matrícula del ingreso en ocho (8) comisiones: tres (3) por la mañana y las restantes por la tarde noche.



Figura 4. Porcentajes (%) de inscriptos/as por especialidad. Fuente: Encuesta PEFI. Año 2022

Por otro lado, los datos de la inscripción de este año en relación al año 2021 arrojaron (ver Figura 5) un incremento en general de las inscripciones por especialidad, con algunas tendencias de regularidad.

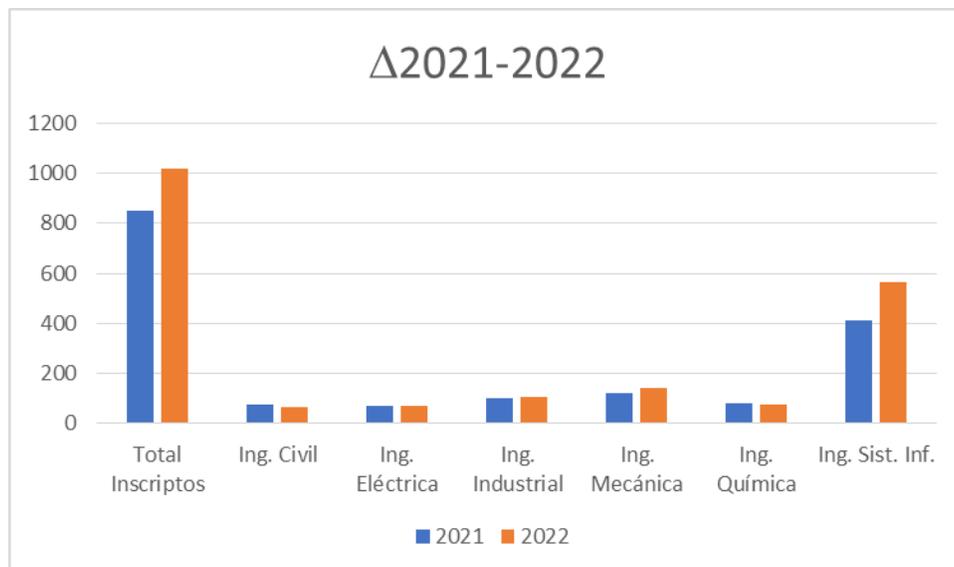


Figura 5. Cantidad de inscriptos/as por especialidad en los períodos 2021 y 2022

La modalidad de cursada es de carácter presencial, bajo el formato taller siendo las asignaturas Matemática, Física e Introducción a la Vida Universitaria. El plantel docente afectado a estas actividades cuenta con un/a profesor/a y un/a auxiliar docente, colaborando además tutores/as a través de la participación de estudiantes avanzados ad honorem, por comisión. Las tutorías vinieron a complementarse con el contexto de enseñanza generando lazos de empatía con el y la aspirante. Ya que en primer término se buscó que las tutorías tengan la idea de horizontalidad, experiencias compartidas, capacidad de escucha y observación atenta a la dinámica e inserción de los/as aspirantes a la vida universitaria.

Sobre la base de la experiencia adquirida en los años de pandemia, se designaron espacios en el Campus Virtual Global (CVG) para cada asignatura de cada Comisión, dando la flexibilidad necesaria para mantener una comunicación entre docentes y estudiantes combinando actividades de realizaciones presenciales y virtuales.

Esto también permitió que aquellos/as aspirantes que, por motivos familiares, laborales o de salud, no pudieron concurrir a la facultad pudieron continuar su estudio a través de esta plataforma. Bajo esta modalidad de cursado, (en su totalidad virtual), fue realizado por diecisiete (17) estudiantes.

⚙️ Una caracterización de los/as estudiantes

En base a las fuentes de información antes descriptas se pueden recomponer los perfiles de los/as aspirantes al ingreso. Este tipo de trabajos nos permite tener a través de algunos datos una breve pero importante caracterización de los/as estudiantes.

Una primera lectura a la que nos acercan y refuerzan rápidamente los datos y el paisaje áulico es que las carreras científicas- tecnológicas, en particular las carreras de ingeniería muestran una tendencia de una mayoría de estudiantes varones (ver figura 6).

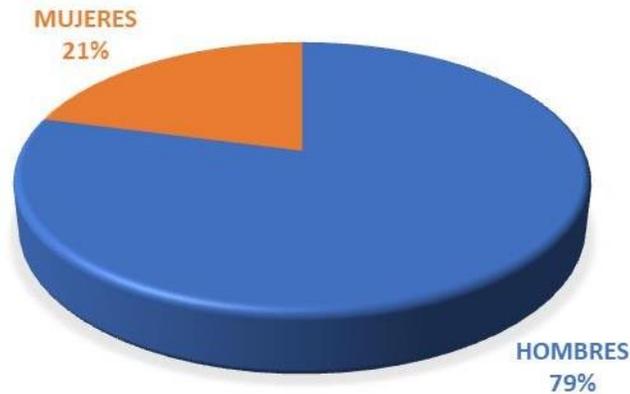


Figura 6. Porcentaje de inscriptos/as según sexo. Fuente: Encuesta PEFI. Año 2022

En relación al lugar de residencia de los/as ingresantes del año 2022, la gran mayoría proviene de los distritos cercanos a la facultad pertenecientes a lo que se conoce como Gran La Plata: La Plata (819 estudiantes), Berisso (161 estudiantes) y Ensenada (60 estudiantes). Pero más allá de la cercanía, la población total de inscriptos/as realiza desplazamientos de diferentes temporalidades desde el hogar hasta la Facultad (ver figura 6). En este sentido, la movilidad urbana cotidiana adquiere una relevancia analítica, sobre todo cuando lo cruzamos con otras dimensiones como el domicilio, las actividades extra-universitarias, entre otras. Es decir, no alcanza o al menos es insuficiente el abordaje de los/as estudiantes a partir del emplazamiento universitario, ya que perdemos de vista otras variables que directa o indirectamente inciden en la toma de decisiones y las trayectorias educativas.

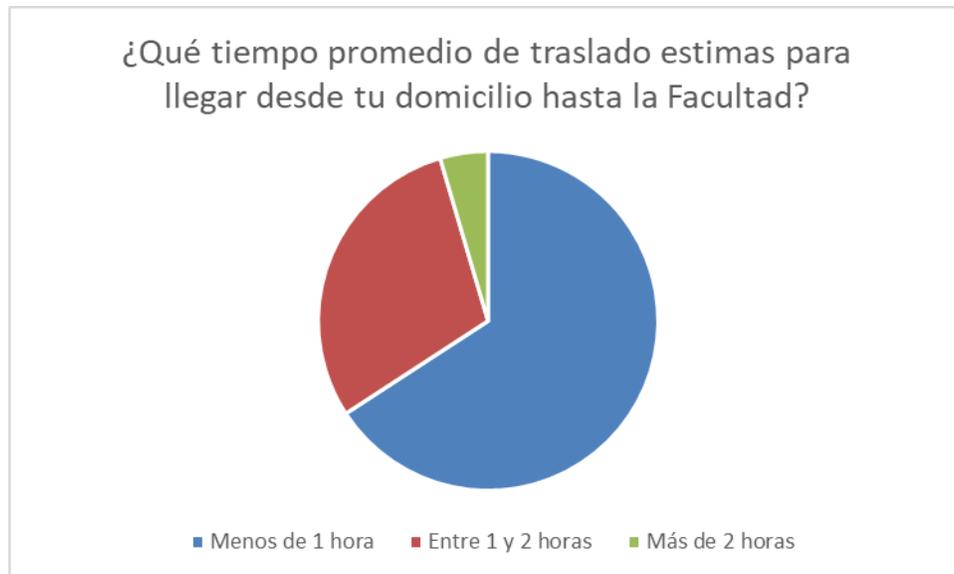


Figura 6. Tiempo promedio de viaje hacia la Faculta. Fuente: PEFI Año 2022

La mayoría de los/as aspirantes encuestados dejaron registro que tenían de viaje hacia la Facultad menos de un (1) hora, pero podemos apreciar (ver Figura 6) que eso no deja de lado a que otros/as tengan mayores traslados físicos y temporales.

También se exploró con la encuesta la estructura del hogar y convivencia (ver figura 7), la situación habitacional, como así también el clima educativo del hogar. En ese sentido se pudo identificar una gran variedad de situaciones de convivencias registrando un arco variado de situaciones, pero con mayores prevalencias de vivir junto con sus padres/madres.

En relación al dato aportado por el clima educativo es que podemos identificar en el tramo final de egreso de las carreras los y las primeros/as graduados/as generación de universitarios/as.



Figura 7. Estructura del hogar y convivencia. Fuente: PEFI. Año 2022

Nivel Educativo del padre

Nivel de estudios alcanzados	Cantidad
Primario	174
Secundario	389
Universitario	156
Postgrado	31

Nivel Educativo de la madre

Nivel de estudios alcanzados	Cantidad
Primario	103
Secundario	378
Universitario	221
Postgrado	49

Tabla 1: Nivel educativo padre/madre. Fuente: PEFI. Año 2022

En relación al nivel secundario, los/as ingresantes provienen mayormente de la modalidad Bachiller (383) y en menor medida de la modalidad técnica (211). Pero esta estadística hay que contextualizarla. Si bien son más los/as estudiantes que ingresan a la UTN-FRLP desde las escuelas de la orientación bachiller, la educación técnica en Argentina es un 10% frente al 90% de secundarias no técnicas. En este sentido esto refleja que quienes egresan de las escuelas técnicas en una proporción importante eligen continuar sus estudios superiores en las facultades que ofrecen una oferta compatible.

Por otro lado, también se identificó a aquellos/as estudiantes que adeudaban materias del nivel secundario. Cómo así también se indagó sobre la procedencia de las escuelas de gestión estatal y gestión privada observando que había prácticamente una paridad en el origen.

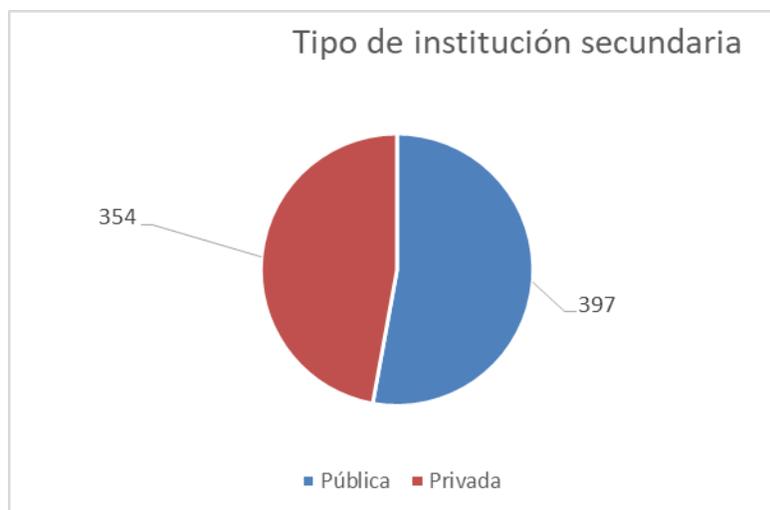


Figura 8. Ingresante por Escuelas de gestión pública y privada. Fuente: PEFI. Año 2022

También se contempló el contexto familiar (cantidad de hijos y/o familiares a cargo) y el mercado laboral (cantidad de horas de trabajo). Lo cual expresó claramente las diferentes realidades de los/as estudiantes, y la articulación de obligaciones externas con la vida universitaria. En este sentido, también se observa que mayoritariamente ingresan personas sin hijos ni familiares a cargo.

Cantidad de Hijos/as - Familiares a cargo

Cantidad de hijos/as	
No tienen	668
1	30
2	29
3	9
4	6
5	3
6	2
7	2

Tabla 2. Cantidad de hijos/as y familiares a cargo. Fuente: PEFI. Año 2022

Cantidad de horas semanales dedicadas al trabajo

Horas de trabajo	Cantidad de ingresantes
1-10	61
11-20	30
21-30	42
31-40	51
41-50	55
Más de 50	32

Tabla 3. Cantidad de horas semanales dedicadas al trabajo. Fuente PEFI. Año 2022

A partir de este cuadro, en relación a la cantidad de horas semanales dedicadas al trabajo resulta significativo que muchos/as estudiantes a pesar de estar ocupados/as y aún sobre ocupados/as, han tomado la elección por cursar en la UTN debido a que su estructura horaria y de cursada les permite conciliar estudio y trabajo.

⚙️ La afiliación y el lazo académico como categorías de análisis

La propuesta de este apartado es retomar los datos resultantes del Seminario de Ingreso para llevarlos a una discusión a través de algunas categorías conceptuales que nos permitan avanzar en la identificación de problemáticas nodales y estructurales del ingreso. El objetivo no solo es generar un diagnóstico en sí mismo, sino la propuesta se centra en poder proponer acciones concretas a posteriori y de esta manera mejorar las experiencias del Seminario de ingreso. Por otro lado, las categorías seleccionadas se enfocarán en trabajar no sólo en la experiencia del ingreso, sino además en el pasaje o transición a un nuevo nivel educativo.

En este sentido, Coulon (1995) sostiene que el estatus de “estudiante universitario” no lo otorga solamente el acto de inscripción a la universidad, sino que dicho estatus se adquiere una vez transcurrida cierta temporalidad e incorporación de destrezas y habilidades. Para identificar este pasaje plantea el concepto de afiliación, entendiéndola como un proceso que se inicia con la iniciación que se produce en el ingreso a los estudios universitarios y que configura un proceso de extrañamiento y de inclusión en un nuevo orden institucional y cultural. En este sentido, el autor identifica tres etapas en el proceso de afiliación de los estudiantes universitarios.

- 1) Tiempo de la alineación: donde el estudiante ingresa a un mundo desconocido, y atraviesa de un estatus social a otro, y donde se evidencia un quiebre con el mundo anterior.
- 2) Tiempo de aprendizaje: donde se evidencia cierto dominio de las reglas institucionales y una progresiva adaptación al nuevo espacio educativo y van definiendo estrategias por parte del estudiante.
- 3) El oficio de estudiante: si el pasaje es exitoso, el individuo progresa de su condición de novato a la condición de aprendiz y luego se considera un “miembro afiliado”.

Pero Coulon (1995) nos aclara que el proceso de afiliación no se desarrolla necesariamente de manera simultánea y lineal. Y que podemos pensar a este proceso a partir de dos dimensiones. Una dimensión institucional que invita al/ a la estudiante a incorporarse a nuevas reglas administrativas, temporales y de acreditación. Y otra dimensión intelectual o cognitiva, la cual hace referencia a la comprensión de lo que se espera de un estudiante por parte del docente y de la institución.

Por lo cual, es en el primer año donde se construyen los primeros vínculos con la institución universitaria y con las nuevas lógicas de estudio, lectura y acreditación. Este lazo académico se produce en la intersección entre las prácticas que los estudiantes desarrollaron en su escolaridad secundaria y las lógicas de la vida universitaria, por lo tanto, debe ser pensado teniendo presente las trayectorias previas de los estudiantes, ya

que sus experiencias educativas no se inician con su ingreso a la carrera en la que se inscriben. A modo de hipótesis, para quienes inician una primera experiencia en una carrera universitaria, la construcción y consolidación de este lazo académico operan como condición de posibilidad para la permanencia y el egreso de los estudiantes en las carreras universitarias. Es decir, un estudiante que ha completado su inscripción formalizando legajo, que ha cursado y completado el curso de ingreso, que ha cursado y aprobado las materias del primer año y ha rendido y aprobado su primer final, estaría en mejores condiciones de permanencia que quien aún no ha atravesado algunas de esas etapas (Cotignola, Legarralde y Margueliche, 2017).

Cabe aclarar que los postulados de Coulon, más allá de contar con una subdivisión operativa (tres etapas) que nos permite identificar cambios en los procesos adaptativos, en la trayectoria estudiantil no es sencillo reconocer estas estaciones.

Por otro lado, las categorías de itinerarios y densidades propuestas por Carli (2012) nos permite reconocer la variedad y la complejidad de los desplazamientos de los estudiantes, pero también registrar la multiplicidad de actividades intra y extrauniversitarias en las que el estudiante está inserto en su vida universitaria (Legarralde, Cotignola y Margueliche, 2018). Con las categorías de itinerarios y densidades, la autora se refiere a la combinación de estudio/trabajo, mujeres/madres, estudiante/militancia (política o social) lo cual nos presenta una configuración particular de itinerarios y de densidad de las actividades. Estas categorías permiten “romper” la idea del estudiante “ideal” que simplemente se dedica a estudiar. También nos permite comprender como la vida del/la estudiante universitario está articulada con sus experiencias de vida, información que muchas veces no se contempla, y que están íntimamente ligada a toma de decisiones en el ámbito universitario.

Claro está, que más allá de las estadísticas y registros que obtengamos de la experiencia del ingreso, la práctica universitaria implica adentrarnos en las inscripciones culturales de los/as estudiantes. Y es allí, donde los relatos y narrativas de los estudiantes nos permiten ingresar a otro universo de información. Por ejemplo, comprender los aspectos nodales

del devenir institucional, como así también de la apropiación del conocimiento de la Universidad (Carli, 2012).

“Explorar las experiencias institucionales en un tiempo – espacio determinado hace posible una mirada (...) crítica sobre la construcción sedimentada que es la Universidad Pública, tensionada entre elementos del pasado, del presente y del futuro, entre elementos estructurales y situaciones apócalas entre elementos y posibilidades de cambio” (Carli, 2012: 25)

Por ello, Carli nos estimula a sumergirnos en la narrativización de las identidades (Arfuch, 2002 en: Carli, 2012) y también en los relatos de las prácticas (Bertaux, 2005 en: Carli, 2012) que invitan a ahondar en aspectos particulares de las culturas institucionales y de las biografías de vida de los/as estudiantes. Es allí, en donde los resultados de los registros censales y estadísticos del ingreso deben ser articulados con entrevistas y otros recursos metodológicos.

⚙️ Seminario de ingreso: un punto de inflexión

Los desafíos en el proceso de inclusión y democratización siguen siendo importantes. Para Ruta (2015) debemos buscar una mayor homogeneidad de los resultados en las trayectorias universitarias, pero fomentando y estableciendo criterios de calidad (académica e institucional) con el fin de mitigar los efectos negativos inherentes a la segmentación. Estas ideas nos llevan a pensar que las Universidades nacionales pueden convertirse en una “comunidad de inclusión”.

Por su parte, para Muiños de Britos (2016) el ingreso universitario es una etapa compleja, de riesgo y de alta vulnerabilidad. En el primer contacto con el ámbito universitario los/as estudiantes cuentan con pocas herramientas o están poco consolidadas para desarrollar este trayecto en forma regular. En este sentido, “las dificultadas académicas”, actúan en convergencia con otras cuestiones. Se gesta un conjunto de “obstáculos concurrentes” que vulnera el desempeño (Ezcurra, 2001 en Muiños de Britos, 2016). Esto obliga a ampliar la mirada que estuvo fuertemente asociada al estudiante, y a sus déficits, para

considerar la institución, sus políticas, la mirada pedagógica del conjunto institucional, los saberes docentes, sus prácticas y los materiales que circulan para la iniciación del estudiante en la universidad. Hay que destacar como el primer año es un momento nodal para capitalizar estas experiencias y mejorar no sólo la retención sino la calidad de las trayectorias de los/las estudiantes.

Sabemos que algunas habilidades y competencias resultan críticas para la inclusión de quienes aspiran a formar parte de la comunidad universitaria: ligadas al estudio, aprendizaje, comprensión de textos, expresión escrita, toma de apuntes, organización y aprovechamiento del tiempo de estudio y de la preparación de exámenes, entre otros (Ezcurra, 2011). Ezcurra (2011) sostiene que estas habilidades formarían parte de lo que la autora denomina “enseñanza omitida” ya que no suelen ser objeto explícito de enseñanza y aprendizaje en el marco de las asignaturas de los primeros años.

Según Barranquero (2016) los que no tuvieron la oportunidad de adquirir las competencias necesarias sufren una importante desventaja en su punto de partida. En este sentido, sufren un recorrido donde muchas veces deben explorar estas experiencias desde acciones auto - didácticas, por ensayo y error a fin de sortear los desafíos del primer año. Es por ello, que en los cursos de ingreso la mirada debe estar en identificar los puntos de encuentro entre las tácticas de estudio y lectura de los/as estudiantes y las estrategias que exige la Universidad. Estos diagnósticos son vitales para iniciar acciones anticipatorias en el marco de las trayectorias iniciales.

A continuación, acercaremos resultados proporcionados por el área de ingreso que nos permitirán comprender de forma más detallada el paso (exitoso y/o trunco) por el seminario de ingreso. En primer lugar, podemos identificar en el ingreso el abandono en relación al porcentaje (5) de inscriptos por especialidad.

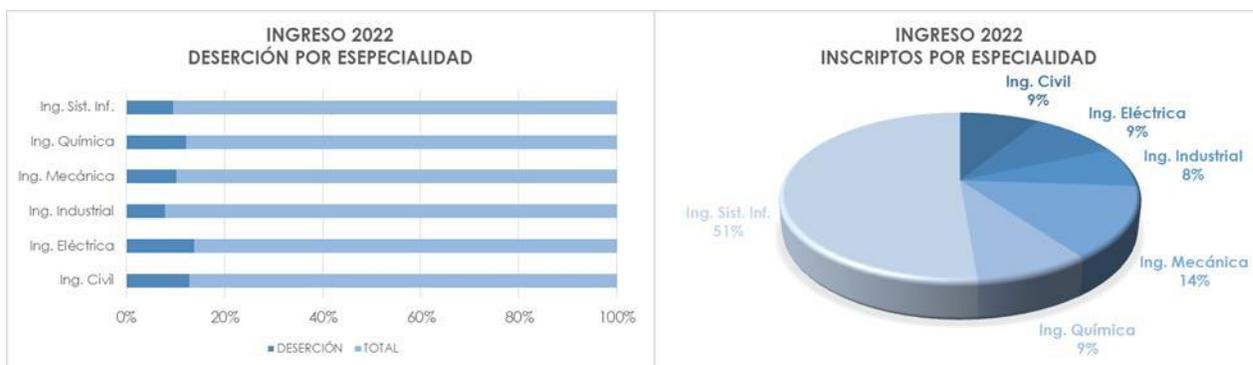


Figura 6: Inscriptos/as y deserción por especialidad. Fuente: Área de Ingreso. Año 2022

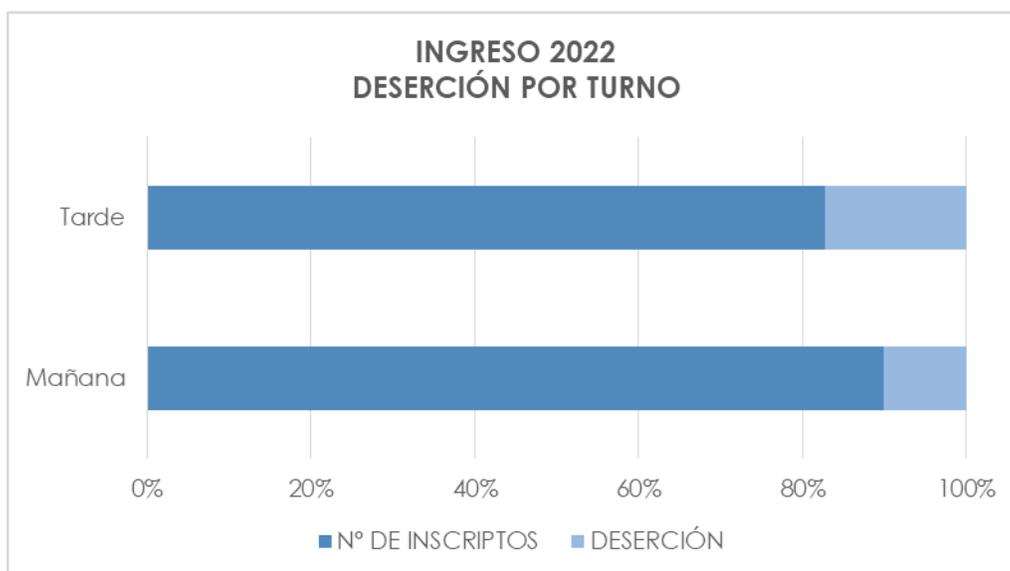


Figura 7: Deserción por turno. Fuente: Área de ingreso. Año 2022

Cómo así también podemos distinguir el abandono en las carreras por turno de cursada, género, entre otras cuestiones.

TURNO	Nº DE INSCRIPTOS	DESERCIÓN	HOMBRES	MUJERES
Mañana	509	57	44	13
Tarde	279	58	43	15

Tabla 3. Situación de inscriptos/as por sexo y deserción. Fuente: PEFI. Año 2022

Más allá de estos datos, reconocemos que hay que avanzar sobre análisis de carácter cualitativo como entrevistas (estructuradas, semi-estructuras y abiertas), etnografías, focus group, entre otras. Para poder llegar a identificar la problemática del abandono de manera situada y particularizada, independientemente de la casuística que rápidamente nos acerca la experiencia de esta primera etapa. Ya que estos números nos representan un universo coyuntural y que pueden repetirse muchas de estas cuestiones estructuralmente pero que no nos terminan de abonar conclusiones definitivas, como así tampoco estrategias transversales para mejorar estos contextos.

⚙️ Algunas reflexiones

Las reflexiones finales de este Primer Documento de ningún modo son concluyentes, sino por el contrario son consideraciones preliminares y retrospectivas. Por otro lado, la experiencia del seminario de ingreso del año 2022, nos encontró entre otras cuestiones como el retorno a la presencialidad, el inicio de una nueva conducción de la Facultad y con ello con el arribo de estudiantes fuertemente imbuidos por aulas virtuales. Y a esta situación los resultados de ingreso deben ser releídos con los datos obtenidos a través de las diferentes herramientas e instrumentos mencionados y por la experiencia situada del seminario. En este sentido, la Facultad Regional a través de las tutorías propuestas, el aporte del Sistema ESDEU y el trabajo de los equipos del ingreso, trataron de acompañar esta etapa de transición buscando construir vínculos institucionales con los/as ingresantes. Por otro lado, los resultados aquí expresados se pretenden seguir trabajando en clave de trayectorias y conectar de esta manera el tránsito por el primer año. Es decir, se buscará seguir a los/as estudiantes en el encuentro con nuevos obstáculos como rendir su primer final y/o parcial y de esta manera iniciar un análisis por cohortes para poder realizar abordajes comparativos en años siguientes. Por último, somos conscientes que además del trabajo estadístico, necesitamos implementar metodologías cualitativas para avanzar sobre la comprensión de los/as diferentes estudiantes en sus coordenadas socio-culturales, como así también continuar fortaleciendo las vinculaciones entre las áreas y sistematizar el seguimiento de los/as estudiantes por cohortes identificando los obstáculos y problemáticas en las trayectorias educativas en un sentido más amplio

(ingreso, permanencia y egreso). También consideramos que este tipo de documentos son importantes porque se convierten en registros continuos que permiten sistematizar las experiencias del ingreso y de esta manera mejorar el tránsito por la facultad.

⚙ Referencias bibliográficas

Barranquero, F. (2016). Talleres de ingreso y el fortalecimiento del inicio de las trayectorias académicas: el caso del LEA. En: 1° Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación | SAA | UNLP. Recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62359/Documento_completo.pdf?sequence=1

Baquero, R; Terigi, F; Toscano, A G; Briscioli, B y Sburlatti, S (2012). La obligatoriedad de la escuela secundaria. Variaciones en los regímenes académicos. En: “Espacios en Blanco”, nº 22, pp. 77- 112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3845/384539804004.pdf>

Carli, S (2012). Los estudiantes en la ciudad. Desplazamientos, itinerarios y hábitats. En: *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública* (pág. 101 -107). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Cotignola, M., Legarralde, M. y Margueliche, J C (2017). Las trayectorias universitarias de estudiantes de Sociología de la FaHCE. Un análisis desde los registros administrativos. “Revista Cuestiones de Sociología”, 17, e045. <https://doi.org/10.24215/23468904e045>

----- (2018). Las trayectorias estudiantiles territorializadas. Una mirada desde el ingreso a la Universidad.

En: “Revista Trayectorias Universitarias” | volumen 4 | N° 6 | 2018 | ISSN 2469-0090. Recuperado de: <http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>.

Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós.

Dubet, F (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Ezcurra, A M (2011). *Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial*. 1ra Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC – CONADU. ISBN 978-987-630-109-1

Istvan, R; Lasagna, V (2019) “Sistema Informático para la Detección Temprana de Deserción Estudiantil Universitaria. Estudio sobre ingresantes de la UTN Regional La Plata”. *Innovación y Desarrollo Tecnológico y Social (IDTS)*, Volumen 1(2) e-ISSN: 2683-8559.

----- (2021) “ESDEU: sistema de gestión tutorial. Caso de prueba en comisiones de ingresantes 2020 de UTN La Plata”. Evento: XXII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2020, El Calafate, Santa Cruz). Institución de origen: Red de Universidades con Carreras en Informática. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/103938>

Muiños de Britos, S M (2016) Capítulo 5. Materiales curriculares y prácticas pedagógicas ¿Inciden en la retención?” En: Cambours de Domini y Gorostiaga (Coord.) *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Editorial Aique Educación.

Nicastro, S., & Greco, M B. (2009). *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones

Nicastro, S (2018). Las trayectorias educativas: una cuestión institucional. En: “Revista Trayectorias Universitarias”, 4(6), 37-42. Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/5981>

Ruta, C (2015). Capítulo. 10 El futuro de la universidad argentina. En: *La educación Argentina hoy. La urgencia del largo plazo*. Juan Carlos Tedesco (Comp) Buenos Aires. Siglo XXI editores OSDE

Terigi, F (2008). “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”. Propuesta Educativa, vol. 1, nº 29, pp. 63-71. Recuperado de <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/29-dossier-Terigi.pdf>