



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PROGRAMA ANALÍTICO

PLAN DE ESTUDIOS	2008
ORDENANZA CSU. N°	1150
HORAS/AÑO:	64
OBLIGATORIA	
ELECTIVA	X
ANUAL	
PRIMER CUATRIMESTRE	
SEGUNDO CUATRIMESTRE	X
NIVEL / AÑO	4°
HORAS CÁTEDRA SEMANALES	4

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos conozcan las principales características de la investigación científica y adquieran las habilidades básicas para presentar un proyecto de investigación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS DE LA UT N° 1

Que conozcan las principales características de la investigación científica.

Que conozcan las formas convencionales de clasificar las disciplinas científicas

Que reconozcan las relaciones de la Ingeniería en Sistemas de Información con otras disciplinas

OBJETIVOS DE LA UT N° 2

Que reconozcan los diferentes enfoques que pueden darse a una investigación

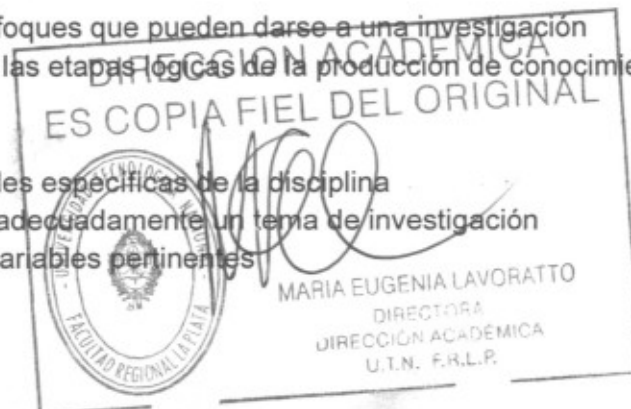
Que puedan diferenciar e integrar las etapas lógicas de la producción de conocimiento

OBJETIVOS DE LA UT N° 3

Que se familiaricen con las variables específicas de la disciplina

Que puedan aislar y dimensionar adecuadamente un tema de investigación

Que jerarquicen y relacionen las variables pertinentes





OBJETIVOS DE LA UT N° 4

Que adquieran criterios sanos para evaluar la validez de una investigación
Que aprenda a prevenir las distorsiones originadas en el exceso de información

OBJETIVOS DE LA UT N° 5

Que puedan evaluar cuáles son los métodos más adecuados realizar una investigación de acuerdo con la pregunta de investigación.

CONTENIDOS

CONTENIDOS SINTÉTICOS

Características generales del conocimiento científico y su ubicación dentro de la historia de la cultura. Clasificación de las ciencias. Principales corrientes metodológicas: positivismo e historicismo. Análisis y estructura de un proyecto de investigación. Tipos de investigación. Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación.

CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD TEMÁTICA N° 1

CONTENIDOS: Características generales del conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. Racionalidad y objetividad. Análisis y síntesis. Exactitud, comunicabilidad, verificabilidad, sistematicidad, consistencia, coherencia. Características generales del método experimental: límites empíricos y éticos en ciencias sociales.

TIEMPO ASIGNADO: 16 HORAS

UNIDAD TEMÁTICA N° 2

CONTENIDOS: Positivismo, falsacionismo y paradigmas kuhnianos. Comparación con la tradición interpretativa. Enfoques cuantitativos y cualitativos del método científico. Papel de la teoría.

TIEMPO ASIGNADO: 16 HORAS

UNIDAD TEMÁTICA N° 3

CONTENIDOS: Conceptos de área temática, tema, problema de investigación y formulación de hipótesis. Tipos de investigación: descriptiva, correlacional y causal. Construcción de un proyecto de investigación.

TIEMPO ASIGNADO: 12 HORAS

UNIDAD TEMÁTICA N° 4

CONTENIDOS: Unidades de análisis. Representatividad de la muestra. Tipos de definición. Operacionalización de términos y variables. Construcción del dato. Controles de fiabilidad de los datos.

TIEMPO ASIGNADO: 8 HORAS

UNIDAD TEMÁTICA N° 5

CONTENIDOS: Técnicas y métodos de investigación cualitativa. Métodos etnográficos. Observación participante. Entrevistas focales, en profundidad. Estudios de caso. Proxémica y kinésica.

TIEMPO ASIGNADO: 12 HORAS





BIBLIOGRAFÍA

BUNGE, Mario: "La investigación científica", S XII, 2004. GIANELLA, Alicia: "Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia", UNLP, 2003. HERNANDEZ SAMPIERI, C. R., et al: "Metodología de la Investigación", McGraw-Hill, 2008. KLIMOVSKY, Gregorio: "Las desventuras del conocimiento científico", A-Z editora, 2005. CHALMERS, Alan: "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?", S XII, 2005. SAUTU, R., et al.: "Manual de metodología", CLACSO, 2005. BUNGE, Mario: "Teoría y Realidad", Ariel, 1972. KUHN, Thomas: "La estructura de las revoluciones científica", FCE, 1980.

CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

DESCRIPCIÓN

Los alumnos tendrán fácil acceso a la bibliografía y a otras fuentes de información. Pero lo importante no será cuánta información puedan recopilar, sino qué pueden hacer con ella. Con este fin, realizarán trabajos reflexivos de aplicación de los diferentes conceptos a la Ingeniería en Sistemas de Información y a las ciencias de la información en general como ámbito de investigación científica.

Se requerirá la presentación de seis trabajos. Cada uno de ellos incluye la entrega de un documento escrito, material de soporte y presentación oral. Destacamos especialmente que no se aceptarán plagios ni copias de internet.

En la primera unidad temática discutirán qué ciencias se relacionan con la Ingeniería y de qué manera lo hacen. Cómo deberían ser las investigaciones sobre ciencias de la información en el plano ideal. Y qué áreas temáticas se prestan más para la aplicación del método experimental.

Para la segunda unidad temática, deberán rastrear diferentes concepciones teóricas de las ciencias de la información y hallar en ellas sus peculiaridades metodológicas.

En la tercera, reconocerán áreas temáticas, ensayarán recortes temáticos y evaluarán los tipos de investigación y de hipótesis que sean más adecuados.

Seleccionarán variables evaluando su pertinencia y operacionalizarán. Analizarán las diversas maneras en que pueden medirse y elaborarán criterios de fiabilidad.

Luego clasificarán las variables de acuerdo a su tipo y ensayarán la construcción de indicadores diversos.

Por último, analizarán ejemplos de instrumentos estadísticos de recopilación de datos y ensayarán la construcción de algunos.

Si bien la cátedra sugerirá numerosos ejemplos, se tratará de trabajar sobre los intereses e inclinaciones de los propios alumnos, en la medida en que sean conducentes al logro de los objetivos.

MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Mi propuesta se orienta a ofrecer contenidos profundamente significativos para los estudiantes pensando primordialmente en el aporte que puede hacer la Metodología de la investigación a su formación profesional. Mi propia pregunta rectora para elaborar esta propuesta fue ¿qué aportan estos saberes metodológicos a la formación del futuro Ingeniero en Sistemas de Información?

Elegí como marco general de la modalidad de enseñanza el *Project Zero* de la *Harvard Graduate School of Education* puesto que tiene en cuenta múltiples dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje. Permite al estudiante ir acercándose significativamente a





los temas propuestos e ir construyendo sus propias ideas utilizando todo el material del que ya dispone. Integra aspectos científicos y artísticos de la enseñanza. Diferencia notoriamente el entorno tradicional de clase haciendo de él más el sitio de una vivencia que un lugar al que hay que concurrir obligatoriamente porque si no le ponen falta. Considero que crear y administrar las condiciones de clase es una tarea esencial del docente, como así también atender a la diversidad existente entre los estudiantes. El marco elegido ofrece un importante espacio para la innovación educativa teniendo en cuenta altas normas de calidad.

En este marco, dicto clases teóricas con apoyo de presentaciones multimediales y películas documentales a modo de tópicos generativos de comprensión.

EVALUACIÓN

De la cursada: Se toman 2 exámenes parciales escritos que se aprueban con 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios de acuerdo con la reglamentación vigente.

De la asignatura: examen final oral o escrito acorde al número de examinandos. Este examen podrá consistir en la defensa de un breve trabajo de investigación en el que se destacarán los aspectos metodológicos.

